**Методы оценки развития речи**

1. **Методика «Назови слова»** определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 секунд, а в целом на выполнение всего задания – 160 секунд.

1. Животные.

2. Растения.

3. Цвета предметов.

4. Формы предметов.

5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.

6. Действия человека.

7. Способы выполнения человеком действий.

8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов

10 баллов – ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов – ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов – ребенок назвал от 30 до 34 разных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов – ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 баллов – ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 баллов – ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Выводы по уровню развития

10 баллов – 5 уровень - очень высокий

8-9 баллов – 4 уровень- высокий

4-7 баллов – 3 уровень- средний

2-3 баллов – 2 уровень - низкий

0-1 баллов – 1 уровень- очень низкий

**2. Методика «Расскажи по картинке»** предназначена для определения активного словарного запаса ребенка. Ребенку показывают серию картинок (см. Приложение 2), далее ребенку дают 2 минуты для того, чтобы он внимательно рассмотрел эти картинки. Если он отвлекается или не может понять, что изображено на картинке, то экспериментатор разъясняет и специально обращает его внимание на это.

После того, как рассмотрение картинок закончено, ребенку предлагают рассказать о том, что он видел на ней. На рассказ по каждой картинке отводится еще по 2 минуты.

Взрослый, проводящий исследование при помощи данной методики, фиксирует результаты в таблице (Таблица 1), где отмечает наличие и частоту употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций.

Таблица 1

**Схема протоколирования результатов исследования**

**по методике «Расскажи по картинке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Фрагменты речи,  фиксируемые в процессе исследования | Частота употребления |
| 1 | Существительные |  |
| 2 | Глаголы |  |
| 3 | Прилагательные в обычной форме |  |
| 4 | Прилагательные в сравнительной форме |  |
| 5 | Прилагательные в превосходной форме |  |
| 6 | Наречия |  |
| 7 | Местоимения |  |
| 8 | Союзы |  |
| 9 | Предлоги |  |
| 10 | Сложные предложения и конструкции |  |

Оценка результатов

10 баллов – в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи.

8-9 баллов – в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в таблицу фрагментов речи.

6-7 баллов – в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи.

4-5 баллов – в речи ребенка имеются только 4-5 из десяти включенных в таблицу фрагментов речи.

2-3 баллов – в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи.

0-1 баллов – в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу.

Выводы по уровню развития

10 баллов – 5 уровень - очень высокий

8-9 баллов – 4 уровень- высокий

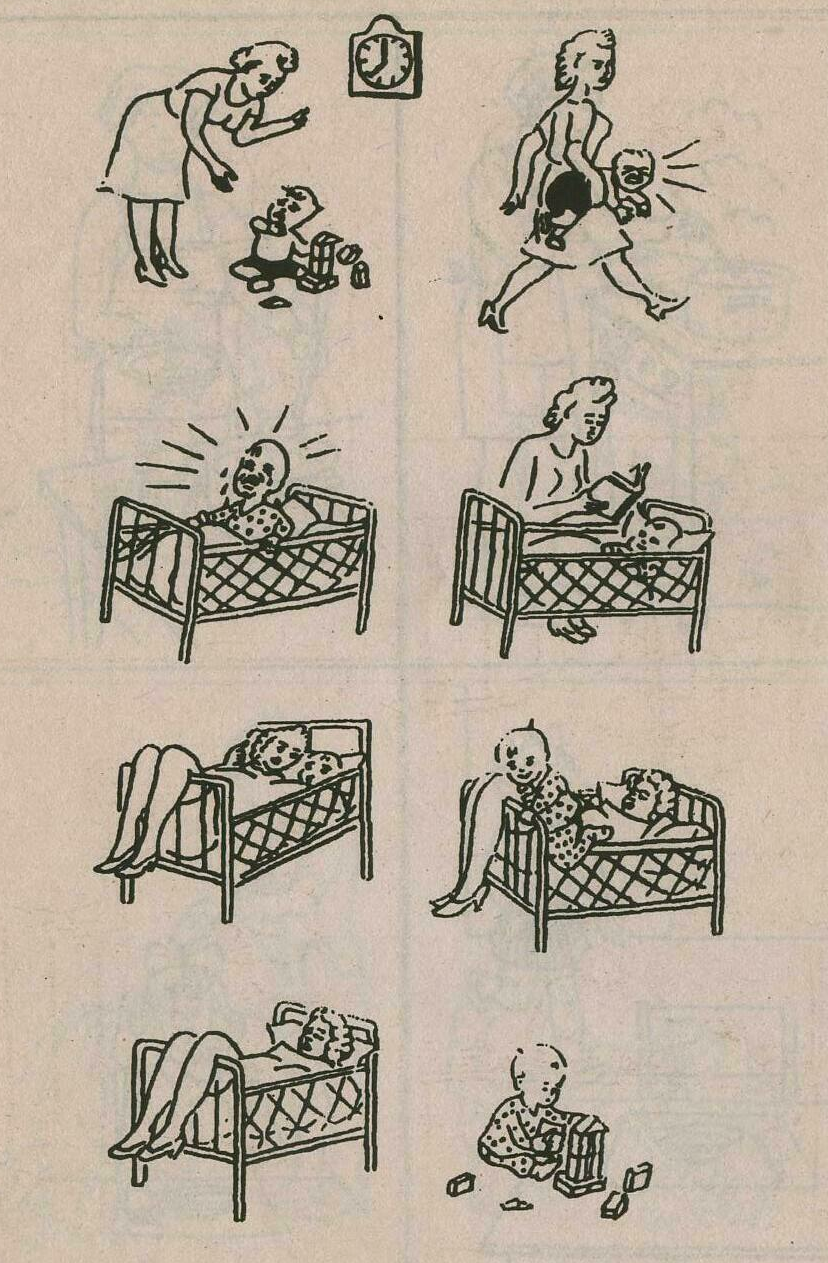
4-7 баллов – 3 уровень- средний

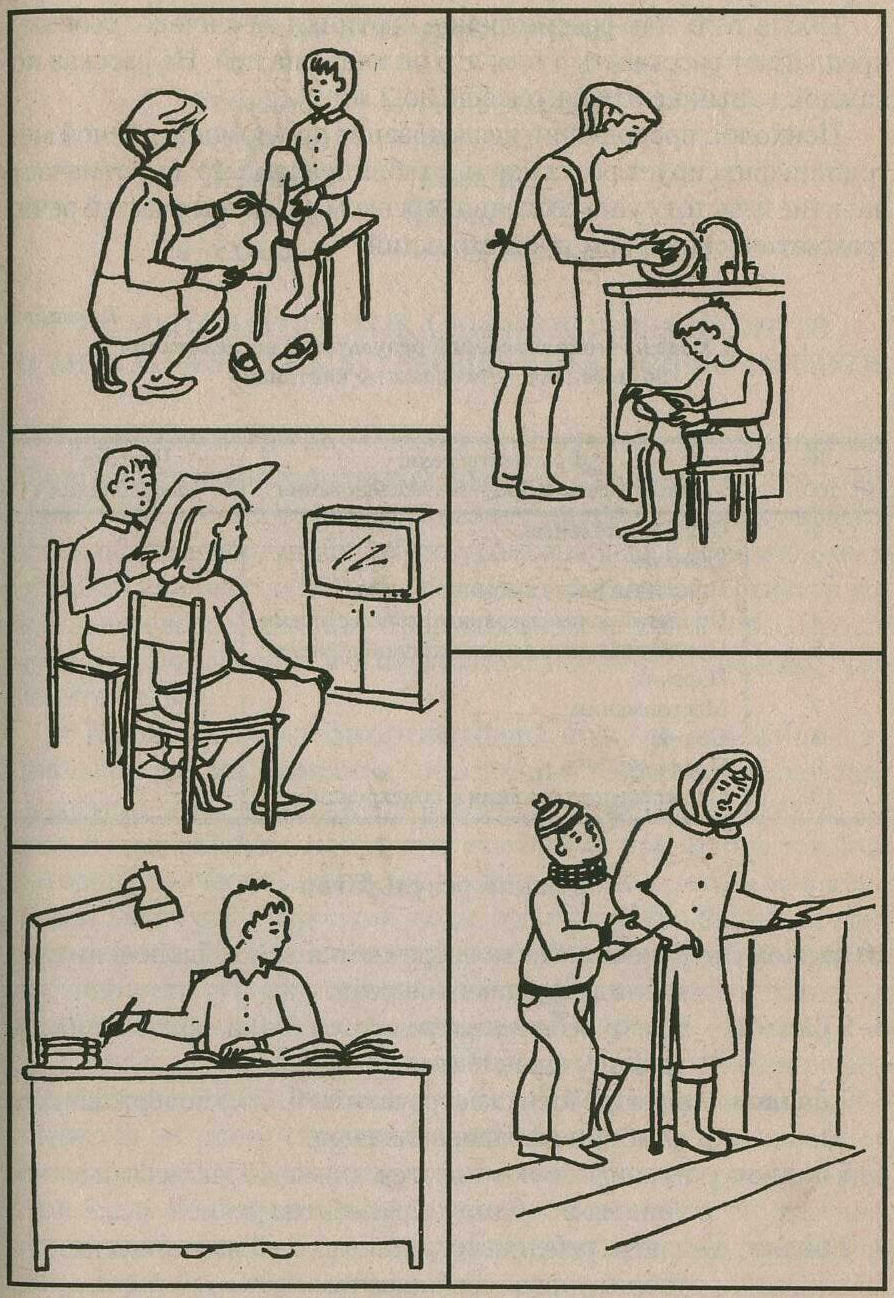
2-3 баллов – 2 уровень - низкий

0-1 баллов – 1 уровень- очень низкий

Серия сюжетных картинок к методике «Расскажи по картинке»

для детей от 4 до 6 лет.





**3. Методика «Оканчивание слов»**предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей 4-7 лет, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики**.**

Ход работы.

Ребенка спрашивают: "Отгадай, что я хочу сказать? По...". Если ребенок молчит (несмотря на повторение данного слога) или механически повторяет сказанное, не пытаясь докончить слово, то можно перейти к следующему слогу: "А теперь, что я хочу сказать? Пона... " и т. д.

Всего ребенку дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов.

Слоги следующие: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) ло, 7) че, 8) при, 9) ку, 10) зо.

Выводы по уровню развития

Дополнил все предложенные слоги до целого слова - 3 уровень- высокий.

Справился с половиной предложенных слогов - 2 уровень- средний.

Смог дополнить только 2 слога - 1 уровеньнизкий.

**4. Методика «Словообразование»**предназначена для определения уровня развития словарного запаса детей 4-7 лет, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики.

Инструкция: «Как будет называться маленький предмет?».

мяч - мячик;

рука - ...;

солнце - ...;

трава - ...;

плечо - ...;

ухо - ...;

таз - ...

Выводы по уровню развития

6-7 баллов - 3 уровень- высокий,

4-5 баллов - 2 уровень -средний,

2-3 балла - 1 уровень -низкий.

Список используемой литературы:

1. Берулова Г.А. Психодиагностика умственного развития учащихся. Новосибирск, 1990.
2. Графические методы в психологической диагностике / Сост. Е.С.Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992. – 256 с.
3. Детской апперцепции тест. Тематической апперцепции тест. М., 1993. -73 с.
4. Диагностика умственного развития дошкольников/ Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. М., 1978.
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Киев, 1988.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн.3. – 640 с.
7. Урунтаева Г.А., АфонькинаЮ.А.Практикум по детской психологии. М., 1995. 289 с.