
# Москва, ул. Краснодарская, дом 11

**\_\_\_\_\_\_\_\_тел./факс 350-09-25\_\_\_\_\_**

 ЮВУО г.Москвы

 Утверждаю: Утверждаю:

 Директор школы Зам.директора по УВР

 ФИО Чернякова К.А ФИО Хлопкова О.В.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г

**Рабочая программа по преодолению**

**дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза**

на 2012-2013 учебный год

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество занятий в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее число занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
2. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. – М.: Гном и Д, 2007.
3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Гном и Д, 2005.
4. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Название: Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква Издательство: Школьная Пресса Год: 2005.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Пояснительная записка**

 Дисграфия на почве несформированности звукового анализа и синтеза речевого потока является одной из ведущих среди дисграфий у школьников.

 В основе данной формы дисграфии лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространенными при этом виде дисграфии будут искажения звуко-буквенной структуры слова, что выражается в следующем: пропуски согласных при их стечении ; пропуски гласных; добавление букв; пропуски, добавления, перестановки слогов; слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слова; раздельное написание приставки и корня слова.

 Причины дисграфии у учащихся являются следствием речевого недоразвития, несформированности психических функций и трудностей звукового анализа слов.

 Нарушения письма вследствие несформированности фонематического анализа и синтеза широко представлены в работах Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Д.И. Орловой, Г.В. Чиркиной.

 Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

**Задачи коррекционной работы:**

- научить различать гласные и согласные звуки;

- научить различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;

- научить определять ударные и безударные гласные, слоги:

- научить определять в словах место и последовательность звука гласных и согласных звуков;

- научить определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

- научить производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

 Таким образом, в ходе проведения поэтапной работы учащиеся приобретают необходимые знания, умения и навыки по формированию языкового анализа и синтеза.

**Литература**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
2. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. – М.: Гном и Д, 2007.
3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Гном и Д, 2005.
4. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Название: Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква Издательство: Школьная Пресса Год: 2005.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Никашина Н. А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / под ред. Левиной Р.Е. — М.: Просвещение, 1965.

**Срок реализации программы:** учебный года, продолжение работы - по необходимости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятий** | **Этап. Тема** | **Период** | **К-во часов** |
| Подгрупповая,индивидуальная | Звук. Буква. Гласные – согласные звукиЗнакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками. Развитие простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова. | 15.09 – 22 .09 | 2 |
| Подгрупповая,индивидуальная |  Гласные звуки и буквыЗнакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах  (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове* Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.
* Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.
* Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.
* Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.
* Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.
* Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.
* Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Я.
* Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ю.
* Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Е.
* Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ё.
 | 22.09- 07.12  | 20 |
| Подгрупповая,индивидуальная | Согласные звуки и буквыЗнакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах  (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков* Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л.
* Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н.
* Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П.
* Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К.
* Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф.
* Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.
* Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С.
* Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш.
* Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.
* Развитие навыков звуко-буквенного анализ и синтеза слов.
* Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.
 | 07.12-10.03  | 22 |
| Подгрупповая,индивидуальная | Слог. Слоговой анализ и синтезФонематический анализ обратного слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов* Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).
* Слог.
* Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.
* Слог. Дифференциация одно,- двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
* Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.
 | 10.03-20.04  | 8 |
| Подгрупповая,индивидуальная | Слово. Словосочетание. Предложение. ТекстФормирование простых форм фонематического анализа и синтеза: выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Формирование сложных форм фонематического анализа  и  синтеза: определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков* Ударение.
* Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.
* Дифференциация  предлогов и приставок.
* Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
 | 20.04-20.05  | 5 |
|  |  |  | 60 |