**\_\_\_\_\_\_\_\_тел./факс 350-09-25\_\_\_\_\_**



# Москва, ул. Краснодарская, дом 11

ЮВУО г.Москвы

Утверждаю: Утверждаю:

Директор школы Зам.директора по УВР

ФИО Чернякова К.А ФИО Хлопкова О.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г

**Индивидуальная программа по преодолению**

**аграмматической дисграфии**

на 2011-2012 учебный год

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество занятий в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее число занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
2. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Название: Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква Издательство: Школьная Пресса Год: 2005.
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. М.:–Владос, 2007.
4. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Пояснительная записка**

Аграмматическая дисграфия охарактеризована в работах Р.Е. Левиной, И.К. Колповской, Р.И. Лалаевой. Она связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Этот вид дисграфии может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития.

В связной письменной речи у детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями.

На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов; изменении падежных окончаний; нарушении предложных конструкций, изменении падежа местоимений; числа существительных; отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

При устранении аграмматической дислекии и дисграфии **основные направления работы** заключаются в том, чтобы сформировать у ребенка морфологические и синтаксические обобщения, представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

**Основные задачи работы логопеда:**

расширение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

**Срок реализации программы:** 1-2 учебных года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятий** | **Этап. Тема** | | | **Период** | | **К-во часов** |
| Подгрупповаяиндивидуальная | 1. **Слово. Словосочетание. Предложение** | | |  | |  |
| *А. Развитие навыков словообразования* | | |
| 1. Родственные слова | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования | | 15.09 – 22 .09 | | 2 |
| 2. Корень слова | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов | | 22.09- 30.09 | | 2 |
| 3. Приставка | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами | | 30.09-10.10 | | 3 |
| 4. Суффикс | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса | | 10.10-20.10 | | 3 |
| 5. Морфологический состав слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов | | 20.10-27.10 | | 2 |
| Подгрупповаяиндивидуальная | *Б. Развитие навыков словоизменения* | | |  | | |
| 7. Слова-предметы | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря | | 27.10-10.11 | | 2 |
| 8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного) | | 10.11-17.11 | | 2 |
| 9. Практическое употребление существительных разного рода | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления | | 17.11-25.11 | | 2 |
| 10. Употребление существительных в косвенных падежах | Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи | | 25.11-20.12 | | 7 |
| Подгрупповаяиндивидуальная | *В. Развитие навыков согласования слов* | | |  | |  |
| 11. Слова-признаки | Развитие  словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой | | 20.12-27.12 | | 2 |
| 12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами | | 10.01-17.01 | | 2 |
| 13. Согласование прилагательных с существительными в падеже | Согласование существительных с прилагательными в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи | | 17.01-12.02 | | 7 |
| 14. Слова-действия | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой | | 12.02-  16.02 | | 1 |
| 15. Согласование глагола с существительным в числе | Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления, восприятия | | 16.02-23.02 | | 2 |
| Подгрупповаяиндивидуальная | 16. Согласование глагола с существительным в роде | Согласование глагола с существительными в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами | | 23.02-02.03 | 2 | |
| 17. Согласование глагола с существительным во времени | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений | | 02.03-12.03 | 3 | |
| 18. Имя числительное | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи | | 12.03-25.03 | 4 | |
| Подгрупповаяиндивидуальная | **2. Предложение** | | |  |  | |
| 1. Предложение | Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды  связи  в  словосочетаниях и предложениях. Построение  сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст | | 25.03-20.04 | 5 | |
| 2. Состав предложения | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями | | 20.04-15.05 | 5 | |
|  | **3. Текст** | | |  |  | |
| Подгрупповая,индивидуальная | 1. Работа над текстом | | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста | 15.05-22.05 | 2 | |