**Программа логопедической работы**

**«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ и ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ШКОЛЬНОМ ЛОГОПУНКТЕ»**

**Содержание**

Раздел I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

1.2. Гипотеза программы

1.3. Инновационная составляющая моей программы

1.4. Цели, задачи программы

1.5. Объект программы

1.6. Принципы

1.6.1. Общедидактические принципы

1.6.2. Специальные принципы коррекционной педагогики

1.7. Формы и методы работы

1.8. Нормативно-правовые и методические основания программы

Раздел II. Механизм реализации программы

2.1. Кадровые условия реализации программы

2.2. Методические ресурсы

2.3. Финансирование программы

Раздел III. Содержание программы коррекционной работы

3.1. Основные этапы программы

3.2. Основные направления коррекционной работы

3.3. Система оценки результатов программы

3.4. Ожидаемые результаты программы

3.5. Возможные риски в ходе реализации программы

Литература

Приложение

**Раздел I. Пояснительная записка.**

* 1. **Актуальность программы.**

В последние годы нарастает число детей, которые с трудом осваивают устные нормы своего родного языка, несформированность которых, в свою очередь, отрицательно сказывается на неусвоении чтения и письма как учебных предметов. Родители жалуются на невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться. В общеобразовательной школе учителя часто сталкиваются с множественными ошибками у детей как в устной речи, так и при письме. Это связано с тем, что на сегодняшний день нарушения письма (дисграфии) являются самыми распространенными дефектами речи у детей младшего школьного возраста. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Расстройства в этой области оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка.

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- хорошее физическое развитие ребенка;

- развитый физический слух;

- развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;

- нормальное функционирование ЦНС;

- владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);

- произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;

- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;

- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа ауи; анализ обратного слога гласный - согласный типа ап; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать во­просы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники и взрослые. Еще острее встает вопрос о значении фонетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обнаруживаются очень скоро). Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих - свистящих; звонких - глухих; твердых - мягких, р - л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах (бочка - почка). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме).

У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

На основании вышеизложенного была выдвинута гепотеза.

* 1. **Гипотеза программы.**

Эффективность формирования, становления и развития речевой деятельности детей повысится при проведении своевременной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, а также чтения и письма и взаимосвязи их с жизненными ситуациями, а так же закреплении усвоенных знаний в типичных видах детской деятельности, а это, в свою очередь, позволит активизировать процесс адаптации детей в окружающей среде.

* 1. **Инновационная составляющая программы.**

В ходе осуществления программы используются новые типы занятий: занятие-деловая игра, занятие-презентация, комбинированные занятия. Выполнение программы предполагает своевременное исправление, компенсацию нарушений психофизического развития; формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность, что в свою очередь решает вопрос успешной интеграции ребенка в общество.

* 1. **Цель и задачи программы.**

Основной **целью** программы является создание условий для полноценного развития детей, планирование коррекционно–развивающей работы, направленной на предупреждение и возникновение нарушений устной речи, чтения и письма таким образом, чтобы устранялись не только нарушения речи, но и развивались неречевые процессы, что обеспечит успешную социальную адаптацию в современном мире.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, в том числе через взаимодействие с ПМПК и учреждениями здравоохранения;
* определение особенностей коррекционно–развивающего процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения речи и степенью его выраженности;
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;
* уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
* развитие и уточнение пространственно-временных пред­ставлений;
* развитие внимания, памяти, мышления;
* формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
* развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинесте­тического), участвующих в акте речи, письма и чтения.
* осуществление мониторинга успешности освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования.
  1. **Объект программы.**

Объектом реализации программы являются дети, имеющие нарушения устной речи, а также дети, испытывающие затрудне­ния при овладении письменной речью.

* 1. **Принципы программы.**
     1. **Общедидактические принципы.**
* Научность: дети с ОВЗ должны получать подлинные научно обоснованные и достоверные сведения об окружающем мире.
* Единство теории и практики: педагог обобщает опыт детей до уровня знаний, которые дети смогут использовать в своей практической деятельности.
* Активность и сознательность в обучении: педагогу следует целенаправленно формировать у детей с ОВЗ способность к осознанной деятельности, т.к. ребёнок является не только объектом, но и субъектом учебной деятельности, которому необходима определённая собственная активность для усвоения материала.
* Доступность: детей с ОВЗ опасно как перегружать, так и не догружать, трудности заданий должны находиться в зоне ближайшего развития.
* Последовательность и систематичность в обучении: у детей важно сформировать систему знаний.
* Наглядность: для детей с ОВЗ при ознакомлении с предметом или явлением, следует опираться на все органы чувств, чтобы обеспечить полисенсорную основу обучения.
* Индивидуальный подход.
  + 1. **Специальные принципы коррекционной педагогики.**
* Этиопатогенетический: необходимо правильно оценивать состояние ребёнка, понимать причины и механизмы тех или иных отклонений в его развитии, чтобы правильно строить работу с ним.
* Принцип системного подхода: следует определить структуру дефекта и характера взаимодействия нарушенных и сохранных функций. При любом дефекте можно выделить внутрисистемные (связанные с первичным дефектом) и межсистемные (в рамках вторичного дефекта) нарушения.
* Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции: комплексное изучение ребёнка всеми специалистами, педагогическая коррекция будет эффективной только благодаря комплексному воздействию всех специалистов.
* Принцип единства диагностики и коррекции: в работе с детьми следует опираться на данные диагностики.
* Принцип коррекционной направленности: в отличие от общеобразовательных учреждений, решаются общие задачи (образовательные и воспитательные) и коррекционные.
* Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: ребёнок с ОВЗ следует теми же этапами развития, что и ребёнок с нормальным развитием, различаются лишь сроки (Л.С. Выготский).
* Принцип реализации деятельного подхода: следует рассматривать в трёх аспектах:
* необходимо опираться на ведущую деятельность возраста;
* в условиях аномального развития ни один из видов деятельности не формируется полноценно, поэтому необходимо целенаправленное формирование всех ведущих видов деятельности;
* следует помнить о необходимости формирования всех структурных компонентов деятельности:

- мотивационного (потребность), регуляционного (программирование и саморегуляция, ориентировочно – операционального (образец плана, схема).

* 1. **Формы и методы работы.**

Очень важно, чтобы каждый ребенок имел возможность раскрыть и реализовать свой творческий потенциал. А моя задача - признать любого ребенка как личность с индивидуальными особенностями. В этом помогают разнообразные формы и методы педагогической деятельности.Программа предусматривает различные формы организации деятельности учащихся.

**Формы работы:**

**-** пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики;

**-** массаж мышц артикуляционного аппарата (традиционный и зондовый);

**-** методики по формированию фонематического восприятия;

**-** лексико-грамматические упражнения;

**-** фронтальная, групповая, подгрупповая и индивидуальная работа;

**-** дискуссии;

**-** беседы, тесты, конкурсы, викторины, диктанты;

**-** просмотр и обсуждение фильмов;

**-** сюжетно-ролевые игры;

**-** мастер-классы;

**-** родительские собрания.

**Методы работы:**

* Словесные методы:

1. Рассказ;

2. Пересказ;

3. Беседа:

- предварительная;

- итоговая;

- обобщающая.

4. Чтение.

* Наглядные методы:

1.Наблюдение;

2. Рассматривание картин, макетов, рисунков;

3. Просмотр диафильмов, видео;

4.Прослушивание записей;

5.Показ образца.

* Практические методы:

1. Упражнения:

**-** подражательно-исполнительские;

**-** конструктивные;

**-** творческие.

2. Игровой метод;

3. Моделирование.

* 1. **Нормативно-правовые и методические основания программы.**

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции).

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196).

3. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).

4. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6).

5. О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6).

6. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95).

**Раздел II. Механизм реализации программы.**

**2.1. Кадровые условия реализации программы.**

Для выполнения данной программы большую роль играет тесное, дружеское, творческое взаимодействие не только сотрудников школы, но и ученического коллектива, а также родителей.

Кадровый состав:

- директор школы;

- заместитель директора по ВР;

- заместитель директора по УР;

- классные руководители;

- воспитатели;

- психолог школы;

- социальный педагог школы;

- библиотекари;

- медсестра;

- родители;

- учащиеся.

**2.2. Методические ресурсы:**

- раздаточные материалы;

- научная, художественная и методическая литература;

- презентации;

- наглядный материал.

**2.3. Финансирование** **программы.**

Финансирование программных мероприятий осуществляется за счет:

- бюджетных средств школы;

- средств физических лиц, в частности, родителей.

**Раздел III. Содержание программы коррекционной работы.**

**3.1. Основные этапы программы.**

# Программа состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОНР (III уровень) направленной на предупреждение и возникновение нарушений письма.

# I Блок «Диагностический»

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима пра­вильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

* своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ре­бенка с ОВЗ;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследова­ние, оценку особенностей развития ребенка с ОНР, обусловленным дизартрией всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, со­стояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, не­врологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает меди­цинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем вос­питывался ребенок до момента поступления в образовательное учреждение.

Отмечается важность перинатального периода и раннего периода развития в формировании речевых и неречевых процессов (А.Н. Корнев, 1997). Для выявления особенностей внутриутробного и раннего периода развития проводится анкетирование родителей будущих первоклассников (Приложение № 1).

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследст­венности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксиру­ются психические, неврологические, хронические соматические заболева­ния родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одно­го или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Учитель-логопед знакомится с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключе­ния специалистов. Это помогает ему сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с речевыми нарушениями. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

В качестве источников диагностического инструмента­рия используется тестовая методика, предложенная Т.А. Фотековой (2007), модернизированная Г.М. Вартапетовой, - модифицированный вариант диагностики для выявления нарушений устной речи и для определения уровня успешности обучения в школе (Приложение № 2).

Так как в психологический базис письма входят как речевые, так и неречевые процессы, степень нарушений которых у ребенка носит индивидуализированный характер, то для выявления степени сформированности последних проводятся дополнительные обследования с помощью методики А.Н. Корнева (2003) «Методика раннего выявления дислексии» (Приложение № 3).

Проведенное обследование позволяет составить индивидуальные речевые профили, содержащие показатели успешности (в %) по всем разделам проведенной диагностики речевых и неречевых функций.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, с целью определения сдвигов у детей в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях (в виде таблиц и диаграмм). У учащихся вторых классов в конце учебного года проводятся письменные работы (диктант, списывание) с целью выявления проявлений дисграфии и для определения уровня успешности проведенной коррекционно–профилактической работы.

**II Блок «Коррекционно-развивающий»**

Контингентом школьного логопункта в большей части являются обучающиеся с ОНР (IIIуровень).

*III уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

В связи с этим работа по предупреждению возникновения дисграфии строится по следующим направлениям:

* 1. Развитие фонематических представлений.
  2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

- развитие слогового анализа и синтеза;

- развитие фонематического анализа и синтеза.

* 1. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
  2. Развитие пространственного восприятия.
  3. Развитие сукцессивных функций.
  4. Развитие динамического праксиса.

Основной целью коррекционно–профилактической работы с младшими школьниками с ОНР (III уровень) является развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, лежащих в основе функционального базиса письма. А значит, основное содержание данной работы реализовывается посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже.

|  |
| --- |
| ***Содержание коррекционно–развивающей работы*** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с нарушениями речи* | *Формирование неречевых навыков и функций* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Развитие и совершенствование навыков фонематического восприятия. 2. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:   - развитие слогового анализа и синтеза;  - развитие фонематического анализа и синтеза.   1. Развитие лексико-грамматической стороны речи. 2. Развитие связной речи. | 1. Развитие пространственного восприятия, зрительно – пространственного анализа и синтеза;  - развитие собственно пространственных представлений (соматогнозис);  -развитие квазипространственных представлений;  - формирование серийной организации движений;  - ориентировка на плоскости.  2. Развитие сукцессивных функций.  3. Развитие динамического праксиса. |

# Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете (70 кв.м). Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, настенное зеркало со шторкой и подсветкой (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), большое настенное зеркало (1,8м\*3м) и маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, раковина, компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, шкафы для пособий и литературы, спортинвентарь (мячи малые и большие, скакалки, обручи), музыкальные инструменты. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

**Особенности планирования коррекционной работы**

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно.

Формирование фонематических процессов, развитие лексико–грамматического строя речи, развитие связной речи идет одновременно с коррекцией звукопроизношения.

На каждом этапе работы допустимо групповое занятие разбивать на подгрупповые и индивидуальные занятия (например, при постановке или автоматизации звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

**Сроки реализации программного материала**

Программа по коррекции ОНР (III уровень) рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая. Полный курс коррекционно-развивающего обучения (два года) предполагает 120 занятий (часов).

Первый год обучения - реализация коррекционной программы – предусматривает 60 занятий (часов), занятия проводятся два раза в неделю.

Второй год обучения – последующая реализация коррекционной программы - предусматривает 60 занятий (часов), занятия проводятся два раза в неделю.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

**Содержание программы**

Программа состоит из семи этапов коррекционно-развивающей работы:

1 год – IV этапа: I - диагностический, II - подготовительный, III -коррекционный, IV - оценивающий;

2 год - III этапа: I – диагностико – подготовительный, II – коррекционный, III – оценочный.

Содержанием коррекционно – развивающей работы является:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и син­теза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов про­изношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопле­ния новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

* развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры вы­сказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точ­ное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств,  
  адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказатель­ство, рассуждение, передача содержания текста, сюжет­ной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических пред­посылок к обучению:

* устойчивости внимания;
* наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приемов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

* планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; вы­деление главного, существенного в учебном материа­ле; определение путей и средств достижения учебной  
  цели);
* контроль за ходом своей деятельности (от умения рабо­тать с образцами до умения пользоваться специальными  
  приемами самоконтроля);
* работа в определенном темпе (умение быстро и качествен­но писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопо­ставление и т.д.);
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готов­ности к обучению:

* умения внимательно слушать и слышать учителя-логопе­да, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
* умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умения свободно владеть вербальными средствами об­щения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
* умения целенаправленно и последовательно (в соответ­ствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные дей­ствия и адекватно реагировать на контроль и оценки учи­теля-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адек­ватных ситуации учебной деятельности:

* ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
* ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекват­ным использованием усвоенной терминологии;
* ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учеб­ной работы (начало формирования связного высказы­вания);
* применение инструкции (схемы) при подготовке развер­нутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* употребление усвоенной учебной терминологии в связ­ных высказываниях;
* обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
* пояснение инструкции, учебной задачи с использовани­ем новой терминологии;
* развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
* формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
* проведение дифференцированного опроса и оценка от­ветов своих товарищей (в роли руководителя различных  
  видов учебной работ и соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

- составление устных связных высказываний с элемента­ми творчества (фантазии).

В рамках поурочного планирования отражаются все направления работы по развитию речевых и неречевых функций. Это отражено в календарно – тематическом планировании.

Особое место в коррекционной работе отводится играм (обучающим, обобщающим, познавательным, развивающим, продуктивным, коммуникативным, творческим, предметным, сюжетным, ролевым, вербальным, подвижным и т. д.). В игровой деятельности дети встречаются с правилами, а наличие правил в игровом взаимодействии, необходимость их выполнения с целью достижения успеха обеспечивает ребенку ощущение самостоятельности, решительности, уверенности в себе, способствует нормативной регуляции поведения, что в дальнейшем способствует более успешной социализации ребенка с речевыми нарушениями.

Комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие речевых и неречевых процессов представлен в приложении. (Приложение № 4).

**Совместная работа учителя-логопеда, музыкального руководителя и учителя по физическому воспитанию, учителя начальных классов с младшими школьниками с ОНР**

Одним из основных способов оптимизации коррекционного обучения и воспитания является комплексное планирование и конкретизация задач образования, воспитания и развития личности ребенка (Ю.К.Бабанский). Смысл комплексного подхода, прежде всего в том, что воспитательно-образовательные действия педагогов направляются, во-первых, на формирование личности ребенка в целом, а во-вторых, на интеграцию в целостную систему всех идущих на неё целенаправленных влияний.

Структура педагогического процесса в логопедической группе подразделена на 4 блока:

1. Специально организованное обучение на занятиях (уроках).

2. Совместная деятельность педагога с детьми.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие родителей с детьми.

Указанные сферы образовательно-воспитательной деятельности охватывают все стороны взаимодействия педагогов, родителей с ребенком, что способствует обеспечению единства действий в целях, содержании и средствах воспитания и обучения.

Основная цель – обеспечение коррекции имеющихся недостатков речевого развития и формирование основ самостоятельной, развитой в эмоциональной, интеллектуальной и нравственно-правовой сферах личности позволяет сформулировать задачи, решение которых составляет содержание педагогической деятельности всех субъектов образовательно-воспитательной системы. К этим задачам можно отнести:

1. Комплексное планирование педагогами образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности на период пребывания обучающегося с ОНР на школьном логопункте.

2. Методическое обеспечение реализации образовательно-воспитательной программы в виде календарно - тематических планов.

3. Психолого – педагогический мониторинг успешности продвижения всей образовательно-воспитательной системы в ДОУ и каждого ребенка в общем и речевом развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы по осуществлению комплексного подхода по предупреждению нарушений письменной речи** | | |
| **Музыкальный руководитель** | **Учитель физического воспитания** | **Учитель начальных классов** |
| **Музыкальное развитие:**  *1. Развитие неречевых процессов:*  - развитие слухового внимания;  - развитие слуховой памяти;  - формирование пространственных представлений;  - развитие координации движений;  - развитие чувства ритма и темпа.  *2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений:*  - развитие фонематического восприятия;  - развитие силы голоса;  - развитие подвижности артикуляционного аппарата;  - автоматизация и дифференциация звуков;  - коррекция устной речи посредством работы над текстом песен. | **Физическое развитие:**  1. Развитие ориентировки в пространстве и координации движений.  2. Улучшение осанки.  3. Развитие лексического строя речи.  4. Развитие речевого дыхания.  5. Формирование правильного звукопроизношения | 1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.  2. Автоматизация в свободной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.  3. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.  4. Развитие познавательных интересов детей. |

**3.2. Основные направления коррекционной работы.**

Логопедическая работа ведётся по следующим направлениям: организационно–методическое, диагностико-коррекционное, координация работы с семьёй, школой, педагогами, оснащение логопедического кабинета, самообразование и повышение квалификации. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

**3.3. Система оценки результатов программы.**

**Основные требования к знаниям,  
умениям и навыкам обучающихся:**

**К концу первого года коррекционной работы** **обучающиеся должны знать:**

* строение артикуляционного аппарата;
* акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
* о значении правильного дыхания;
* основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

**Обучающиеся должны уметь:**

* четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

**К концу второго года коррекционной работы обучающиеся должны знать:**

* значения многих лексических единиц;
* правила связи слов в предложении;
* основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

**Обучающиеся должны уметь:**

* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* анализировать речь (на уровне текста, предложения);
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* составлять текст на определенную тему;
* использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
* интонационно оформлять высказывание.

**III Блок «Информационно просветительская работа»**

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения младших школьников с ОНР в условиях школьного логопункта. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: учителя начальных классов и учитель-логопед.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР. Посещение и организация учителями начальных классов и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, работающими на кафедре «Коррекционной педагогики и психологии» в НИПКИПРО, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

**IV Блок «Консультативная работа»**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации младших школьников.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей:встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Образование родителей:организация «материнской/отцовской шко­лы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

4. Совместная деятельность:привлечение родителей к организации вече­ров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскрес­ного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздни­ков, прогулок, экскурсий, семейного театра,

**Требования к условиям реализации программы**

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим образовательной нагрузки).
2. Обеспечение  психолого - педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей младшего школьника на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных  программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**3.4. Ожидаемые результаты программы.**

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Педагогические - положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью.

При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

- любознательный, активный.

- эмоционально отзывчивый.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностный представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

2. Методические - оснащение логопедического кабинета дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

**3.5. Возможные риски в ходе реализации программы.**

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Отсутствие педагогических кадров (логопеда, психолога музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию).

- Неготовность специалистов к работе в рамках программы коррекционной работы.

- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах коррекционно – развивающей работы в отношении их детей и целями и задачами развития МБОУ.

- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

- Несоблюдение нормативов наполняемости логопедической группы.

- Частые пропуски ребенка (как по уважительной причине, так без уважительной причины).

**Литература**

**Учебно–методическое обеспечение программы:**

1. Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников:  
   Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.:  
   «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2005. – 47 с.
2. Азова О.И. Особенности овладения орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи: Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М.: Изд – во Московского социально – гуманитарного института, 2004. – с.14 - 19
3. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обу­чении детей. - М., 1998. – 272 с.
4. Ахутина Т.В. Профилактика и коррекция трудностей обучения письму и чтению: нейропсихологический подход.// Школьная библиотека. – 2006. - № 6. – с.29 - 36
5. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
6. Вартапетова Г. М. Коррекция нарушений письма у учащихся начальных классов с учетом латеральной организации сенсомоторных функций.// Диссертация канд. пед. наук. – Екатеринбург. – 2002. – 270 с.
7. Дунаева И.Г. Различаем гласные буквы. Тетрадь для логопедических занятий. Часть 2.: « Ломоносовская школа», 2003. – 41 с.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н. Ю. Логопедическая помощь школь­никам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений  
   о пространстве и времени: Методическое пособие. - СПб.: Издательст­во «Речь», 2005. – 176 с.
9. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Развитие и коррекция грамотно­сти: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква.  
   Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
11. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.— М., 1991. – 335 с.
12. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5 – 7 лет. В 2 частях. – М., ВЛАДОС, 2005. – 183 с.
13. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985. – 207 с.
14. Козырева Л.М. Читаем и играем. – М.: Академия развития, 2007. – 80 с.
15. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – М.: Академия развития, 2006. – 80 с.
16. Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетради №1, №2, №3. Обуче­ние грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. - М.: Издательство «Гном и  
    Д», 2005. – 48 с.
17. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж, 2006. – 217 с.
18. Колпаковская И.К., Спирова Л.Ф. Характеристика нарушений письма и чтения. // Хрестоматия по логопедии. – М., ВЛАДОС, 1997.
19. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб., 1997, 2003.
20. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школь­ников. Диагностика и коррекция— Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с.
21. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 1989. – 304 с.
22. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.// Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223 с.
23. Левина Р.Е.Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 311с.
24. Левина Р.Е.Недостатки чтения и письма у детей. // Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 1997.-Пт.-с.287-326.
25. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина. П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – с.41 - 77
26. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак-тов пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.— М., 1998. – 680 с.
27. Логинова Е.А. Нарушения письма Особенности их проявления и коррек­ции у младших школьников с задержкой психического разви­тия. Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТ­СТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.
28. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. – 250 с.
29. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания

русского языка в начальных классах.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 464с.

1. Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
2. Мухина В. С.Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта.— М.: Педагогика, 1981. - 239 с.
3. Никашина Н.А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.// Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1965. – с. 46 - 66
4. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 34 с.
5. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006. – 123 с.
6. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Лениздат; «Союз», 2001. - 240 с.
7. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно – методическое пособие. – СПб.: Каро, 2006. – 240 с.
8. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995. - 256с.
9. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
10. Степанова О.А.Профилактика школьных трудностей у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2003.- 128с.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 474 с.
12. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников ДЦП. – СПб., 2004. – 52 с.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи. – М.. 2004- 319 с.
14. Спирова Л.Ф. Недостатки произношения, сопровождающиеся нарушениями письма. (Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. /(Под ред. Р.Е. Левиной ),- М., ВЛАДОС, 1997.
15. Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислек­сии и дисграфии)// Расстройства речи у детей и подростков /Под ред. С.С.Ляпидевского. - М., 1969. – 280 с.
16. Тычинина Л.Л., Вартапетова Г.М., Шадрина Т.Г. Профилактика дисграфии у младших школьников с фонетико – фонематическим недоразвитием речи в условиях интегрированного обучения: Методические рекомендации. – Новосибирск: Изд – во НИПКиПРО. – 2006. – 88 с.
17. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. – М.: Гном – Пресс, 1999.
18. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 221 с.
19. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых на­рушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002. – 176 с.
20. Хватцев М. Е. Логопедия. — М., 2002. – 258 с.
21. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных: Речь и интеллектуальная деятельность. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. –328 с.
22. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – Москва - Воронеж, 2000. – 256 с.
23. Цейтлин С. Н.Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М., 2000.
24. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте: Известия АПН РСФСР. – 1948. – Вып.13.
25. Элъконин Д. Б.Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты// Вопр. психол.— 1956.— № 5.— С. 51-59.
26. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.:АРКТИ, 2007. – 360 с.

**Издательства учебной литературы:**

1. Издательство «Владос» http://www.vlados.ru/
2. Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>

**Сайты:**

1. <http://www.logoped-sfera.ru/>
2. <http://www.logoped.ru/>