**\_\_\_тел./факс 350-09-25\_\_\_\_\_**



# Москва, ул. Краснодарская, дом 11

ЮВУО г.Москвы

Утверждаю: Утверждаю: :

Директор школы Зам.директора по УВР

ФИО Чернякова К.А ФИО Хлопкова О.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г

**Рабочая программа по преодолению**

**дисграфии на основе нарушений фонемного распознования**

на 2012-2013 учебный год

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество занятий в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее число занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. – М.: Книголюб, 2003
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных.– М.: Книголюб, 2003.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3.Соноры, аффрикаты. – М.: Книголюб, 2003.
4. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Название: Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква Издательство: Школьная Пресса Год: 2005.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

**Пояснительная записка**

Дисграфия на основе нарушений фонемного распознования (акустическая) сопряжена с недостаточностью фонематического слуха, при которой страдает дифференциация фонем, нарушается установление правильных звукобуквенных соответствий. Произношение звуков у детей, как правило, нормальное. Это обусловлено тем, что для выделения фонемы и правильного письма необходима более тонкая слуховая дифференциация, чем для устной речи. В устной речи небольшая недостаточность слуховой дифференциации звуков может компенсироваться смысловой избыточностью, а также за счет автоматизированных в речевом опыте моторных стереотипов, кинестетических образов слов. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, причем этот анализ осуществляется во внутреннем плане, на основе следовой деятельности, по представлению***.*** Иногда у детей с этой формой дисграфии отмечается неточность кинестетических образов звуков, которая препятствует правильному выбору фонемы и ее соотнесению с буквой.

При этом виде дисграфии у детей отмечается также неполноценность операций звукового анализа и синтеза, вследствие чего в письме детей с акустической дисграфией помимо смешений букв, соответствующих акустически близким звукам, наблюдаются пропуски и перестановки букв.

**Задачи коррекционного обучения:**

- развивать фонематическое восприятие;

- обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;

- уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;

- учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;

- определять положение звука по отношению к другим звукам;

- учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

**Срок реализации:** учебный год, второй год обучения - по необходимости.

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. – М.: Книголюб, 2003
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных.– М.: Книголюб, 2003.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3.Соноры, аффрикаты. – М.: Книголюб, 2003.
4. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Название: Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква Издательство: Школьная Пресса Год: 2005.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятий** | **Этап. Тема** | **Период** | **часы** |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звук. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 15.09 – 22 .09 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Гласные и согласные звуки.  Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. | 22.09- 30.09 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е  Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. | 30.09-07.10 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Дифференциация гласных А-Я  Гласная буква Я.  Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах,  словосочетаниях, предложениях и в тексте. | 07.10-15.10 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Дифференциация гласных У-Ю  Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте. | 15.10-22.10 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Дифференциация гласных О-Ё  Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте. | 22.10-30.10 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Дифференциация гласных Ы-И  Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте. | 07.11-15.11 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Дифференциация гласных Э-Е  Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях,  предложениях и тексте. | 15.11-  22.11 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется  Ь. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Ь в функции смягчения и разделения. | 22.11-30.11 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического  восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 30.11-07.12 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки Б-Б’, П-П’. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 07.12-15.12 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки В-В’, Ф-Ф’. Дифференциация  звуков  В-В’, Ф-Ф’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 15.12-22.12 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки Г-Г’, К-К’, Х-Х’. Дифференциация  звуков  Г-Г’, К-К’, Х-Х’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 22.12-30.12 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки Д-Д’, Т-Т’. Дифференциация  звуков Д-Д’, Т-Т’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 10.01-15.01 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки З-З’, С-С’. Дифференциация  звуков З-З’, С-С’ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 16.01-22.01 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки Ж-Ш. Дифференциация  звуков Ж-Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа  и синтеза. | 22.01-30.01 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Закрепление знаний о гласных звуках О-У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация  звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений. | 30.01-07.02 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Буквы Ё-Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация  гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. | 07.02-15.02 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки Р-Р’-Л-Л’. Дифференциация звуков Р-Р’-Л-Л’ в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 15.02-22.02 | 3 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки Л-Л’-Й. Дифференциация звуков Л-Л’-Й в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 22.02-02.03 | 3 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. | 02.03-10.03 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки С-С’, Ш. Дифференциация звуков С-С’, Ш в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 10.03-17.03 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки З-З’, Ж. Дифференциация звуков З-З’, Ж  в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 17.03-24.03 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки С-С’, Ц. Дифференциация звуков  С-С’, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 01.04-07.04 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Знакомство со звуками ТС-Ц. Дифференциация звуков Ц-ТС в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях, тексте. Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 07.04-15.04 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки Ч-ТЬ. Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.  Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 15.04-22.04 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки Ч-Ш. Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.  Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок. | 22.04-30.04 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Звуки Ч-Ц. Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах, в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.  Соотнесение звуков с символами  и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. | 30.04-10.05 | 2 |
| Подгрупповая,  индивидуальная | Развитие связной речи.  В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение. | 10.05-30.05 | 5 |